

Adopción de menores con necesidades especiales

Ana Berástegui Pedro-Viejo

Instituto Universitario de la Familia
Universidad Pontificia Comillas

Esta ponencia se ha preparado en el marco del proyecto del Plan Nacional de I+D+I titulado
"NUEVOS RETOS DE LA ADOPCION EN ESPAÑA: ASPECTOS PSICOLOGICOS Y JURIDICOS"
(CSO2009-14763-C03-02)

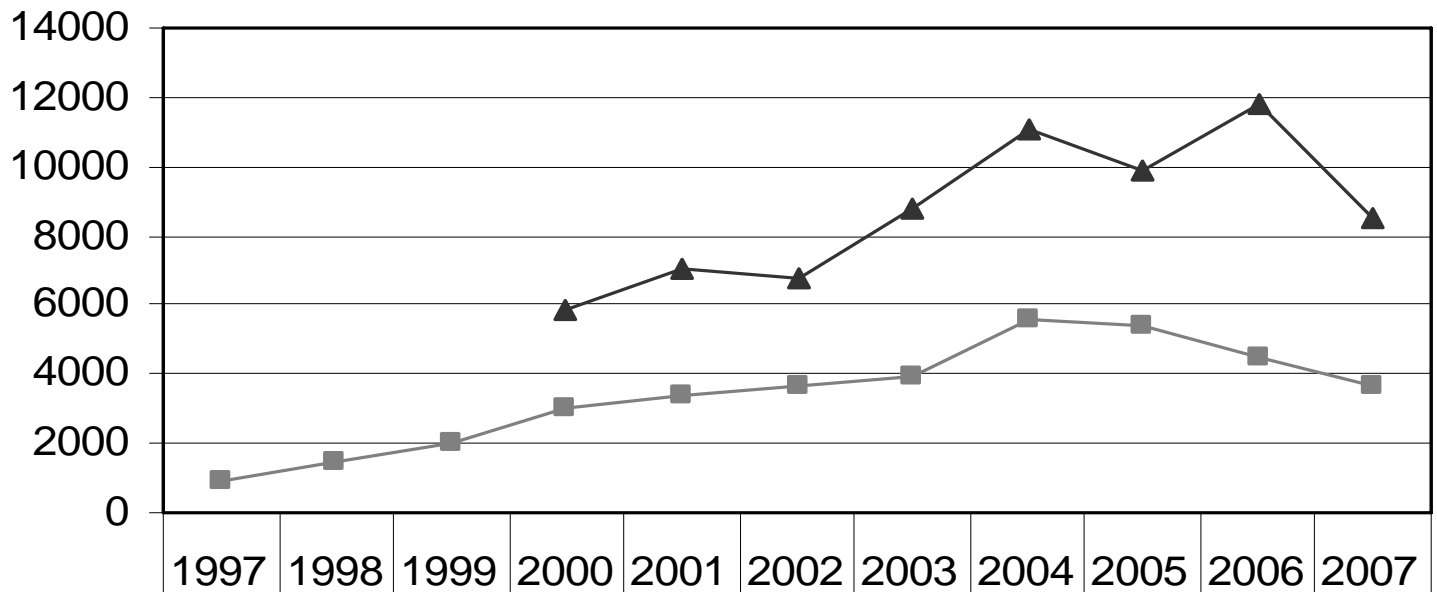
Esquema de la intervención

1. En qué situación estamos
2. Qué nos dice la investigación
3. Ajustando expectativas
4. Conclusiones

¿En qué situación estamos?

1.- En qué situación estamos

Colapso de las adopciones internacionales



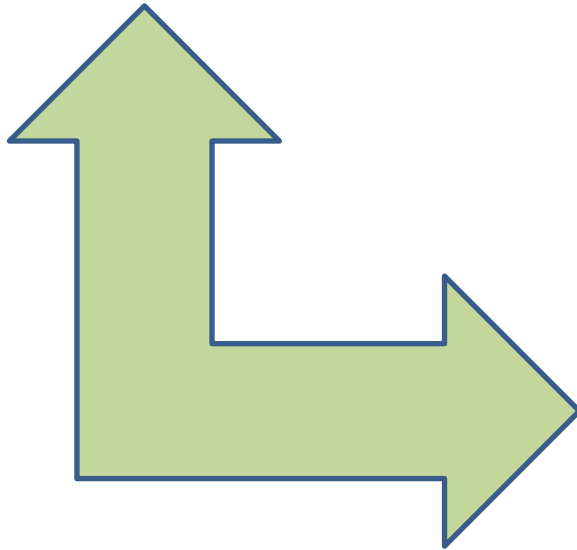
■ Adopciones Internacionales	942	1487	2006	3062	3428	3627	3951	5541	5423	4472	3648
▲ Solicitudes				5866	7008	6742	8811	1105	9878	1184	8500

1.- En qué situación estamos



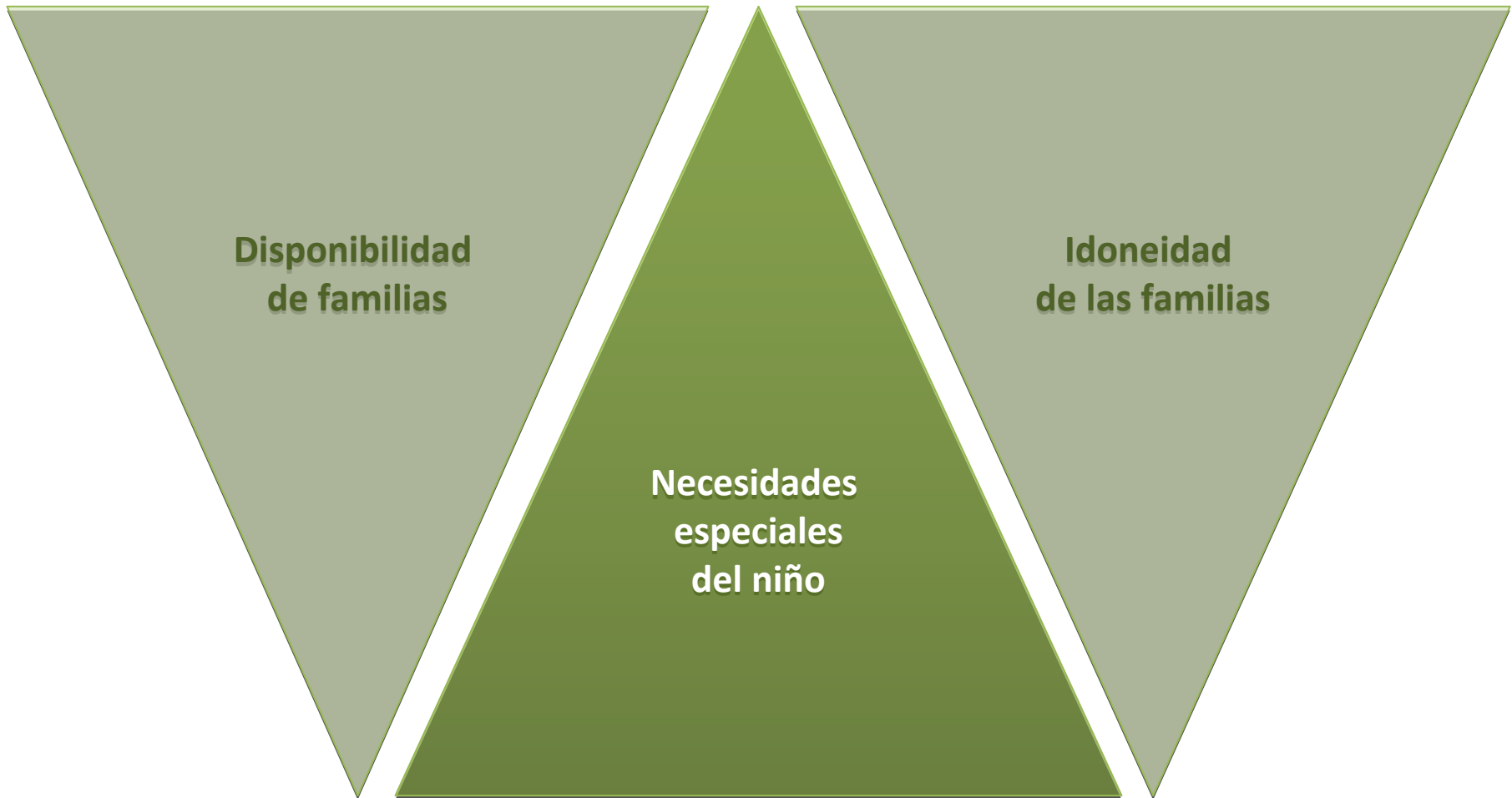
1.- En qué situación estamos





1.- En qué situación estamos

Por qué no es tan sencillo



¿Qué nos dice la investigación?

Edad

- Su relación con el riesgo está marcado por la historia previa
- Su relación con el riesgo no es lineal: hay un pico de riesgo en el inicio de la infancia intermedia
- ¿A que edad empieza la edad a ser una necesidad especial?

Raza / etnia

- No se relaciona con el nivel de adaptación ni con el riesgo de la adopción
- Sí que plantea retos específicos para la integración social y la construcción de la identidad
- No se contempla como variable en adopción internacional y tiende a desaparecer en nacional

Adopciones múltiples

- Aumenta discretamente el riesgo
- Es un factor de protección en adolescentes
- Es un factor de riesgo en hogares con hijos biológicos previos

Problemas cognitivos o conducta

- Los retrasos en el desarrollo, los problemas de aprendizaje y los problemas de conducta agravan el riesgo en adopción
- Especialmente la conducta externalizante e hiperactiva
- Se potencia cuando se da una mayor conflictividad en las relaciones con hermanos o con la madre

Discapacidad

- La discapacidad visual, auditiva, física o cognitiva y el diagnóstico médico grave: reducen el riesgo en adopción
- Especialmente protectora es la discapacidad intelectual
- Pero
 - La discapacidad/enfermedad deja de ser protectora cuando es desconocida previamente (alto riesgo)
 - La discapacidad/enfermedad deja de ser protectora cuando se da con problemas conductuales (potencia el riesgo)

2.- Qué nos dice la investigación

Necesidades y riesgo



Expectativas de riesgo y protección

RIESGO

- **No realistas**
 - Desconocimiento o negación de las necesidades de los niños
 - Desconocimiento o negación de la especificidad de la familia
- **Rígidas**
 - Intolerancia a la frustración
 - Negación del riesgo e intolerancia a la ambigüedad
 - Motivación centrada en los derechos y deseos del padre
- **Difusas**
 - Inconsciencia
 - Incomunicación
 - Planes ocultos

PROTECCIÓN

- **Realistas**
 - Conocimiento y aceptación de las necesidades de los niños
 - Conocimiento y aceptación de la especificidad de la familia
- **Flexibles**
 - Tolerancia a la frustración
 - Aceptación del riesgo y tolerancia a la ambigüedad
 - Motivación centrada en las necesidades de los niños
- **Claras**
 - Conciencia
 - Comunicación
 - Apertura de la motivación

Expectativas de riesgo y protección

RIESGO

- **Sensación de ineficacia y descontrol**
 - No sé qué hacer
 - No sé cómo aprender
 - No creo que aprenda
- **Experiencia de sinsentido**
 - Cálculo negativo coste beneficio
 - Centrarse en lo negativo negando lo positivo
 - Adopción como experiencia

PROTECCIÓN

- **Sensación de eficacia y control**
 - Sé qué hacer
 - Sé cómo aprender
 - Sé que aprenderé
- **Experiencia de sentido**
 - Cálculo positivo coste beneficio
 - Centrarse en lo positivo sin negar lo negativo
 - Adopción como proyecto vital

3.- Ajustando las expectativas

Necesidades de los niños



- Imagen: Marc Davis -

Los menores que pueden ser adoptados a través del pasaje verde presentan, fundamentalmente, problemas físicos o enfermedades crónicas, pero nunca problemas psíquicos. Pueden ser menores "con apenas unas marcas de varicela", padecer cardiopatías que precisan una operación o carecer de algún miembro. "Existe un amplio abanico", señala AFAC. Además, también se consideran

adoptables a través de este procedimiento los niños mayores de siete años, aunque en la práctica los pequeños de esta edad que se asignan "suelen llevar asociada alguna necesidad especial", añade esta organización.

3.- Ajustando expectativas

- 1.- Padecer una enfermedad o discapacidad no anula el resto de factores de riesgo y muy frecuentemente correlaciona con algunos de ellos
 - Lo médico no es sólo médico

3.- Ajustando expectativas

2.- Padecer una enfermedad o discapacidad no anula ni minimiza los retos específicos de la adopción y en ocasiones los potencia

- Adaptación
- Vinculación
- Comunicación
- Construcción de la identidad
- Integración social
- Manejo de las diferencias

3.- Ajustando expectativas

3.- El hecho de la adopción no anula los retos de la enfermedad o la discapacidad

- No toda enfermedad es “subsanaable”
- No toda enfermedad es “aislable”
- No toda complicación es previsible ni diagnosticable
- Las necesidades especiales afectan a todos en muchas facetas de la vida

4.- El hecho de la adopción especial no anula los retos de la vida

Adopciones especiales

SI

- Todo niño tiene derecho a crecer en familia, independientemente de sus necesidades

PERO

- No toda familia está en condiciones de ofrecerle un entorno en el que se cubran estas necesidades

¿Buscamos familias especiales?

Adopción especial: ¿familia especial?

- Especialmente acompañada

RECURSOS/AYUDAS

- Especialmente apoyada

FORMACIÓN

- Especialmente capacitada

- Especialmente motivada

REFLEXIÓN/SELECCIÓN

1.- En qué situación estamos

Adopciones especiales

SI

- Todo niño tiene derecho a crecer en familia, independientemente de sus necesidades

PERO

- No toda familia está en condiciones de ofrecerle un entorno en el que se cubran estas necesidades

SIEMPRE
QUE

- Las adopciones especiales deben promoverse asegurando cuidadosamente un entorno de crecimiento óptimo para los niños

Y después de todo esto, no perder la esperanza

LUNES, 1 DICIEMBRE 2008

LA VANGUARDIA

LA CONTRA

Gennet Corcuera, primera sordociega universitaria en España



Tengo 27 años. Nací en Etiopía y vivo en Madrid desde los siete años. Soy sordomuda y ciega. Estudio segundo curso de magisterio. He tenido novio, pero ahora mismo no. ¿Política? Buena gestión. Creo en Dios y soy católica. Me gusta hacer ganchillo, chatear, pasear y dormir.

“Ser sordociega no importa, lo que importa es que soy feliz”



XAVIER GÓMEZ

Dactilología

Impresiona ver cómo mueve las manos a velocidad asombrosa: así habla. Su amiga Juani Álvarez (que no es ciega ni sordomuda, pero estudió este lenguaje dactilológico) mira esas manos y traduce lo que dice Gennet. Yo pregunto, Juani mueve sus manos, Gennet se las toca... y nos entendemos. ¡Lástima que no haya una cá-

Ser o no ser sordomuda o ciega no es muy importante: no tiene nada que ver con ser feliz o no.

¿Es feliz?

Sí, me siento muy feliz. ¡Y esto sí es lo importante!

...
Mi discapacidad no me hace sufrir. Puedo estudiar, ¡puedo comunicarme!, puedo esforzarme, encuentro soluciones, tengo posibilidades...

¿Cuál es el lado malo?

Me marginan por mi discapacidad. Y viajo en metro y es peligroso... Y los que mandan nunca piensan en los sordociegos.

¿Qué sintió al saber que era la primera sordociega universitaria en España?

Primero, felicidad. Ahora estoy un poco agobiada porque me dan mucho trabajo las seis asignaturas en las que me he matriculado.

¿Tardará lo mismo en terminar la carrera que los demás matriculados?

Necesitaré más tiempo. Cada curso lo hago en dos años.

¿Qué le diría a un joven que, teniendo vista y oído, prefiere no estudiar?

¡Yo? ¡Nada! Las decisiones de cada uno deben respetarse. Si esa persona fuese mi amiga, le daría mi opinión en confianza...

Con vista y oído, ¿sería catedrática?

Deje, deje, que eso supone más trabajo.

¿Qué lecturas prefiere?

Libros de historia, de recetas (me gusta cocinar) y de biología. Y me gusta mucho escribir mis sueños a modo de cuentos.

¿De qué se siente más satisfecha?

De ser independiente con las nuevas tecnologías: ordenador, Braille Lite, teléfono móvil, EasyLink...